

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Центра
опережающей профессиональной
подготовки РСО-Алания



Кучиев Б.В.

2023 г.

**Рабочая программа
по предмету
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 5-8 класс**

2023-2024 уч.г

(срок реализации программы учебный год)

Количество часов общее: 5 класс: 70ч. в неделю 2ч
6 класс: 68ч. в неделю 2ч
7 класс: 70 ч. в неделю 2ч
8 класс: 35 ч. в неделю 1ч.

Разработчик: заместитель руководителя ЦОПП РСО-Алания(структурного подразделения ГБПОУ «СКСТ») Хадикова Э.К.

Владикавказ 2023г.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология»

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Данная рабочая программа по технологии является основой для проведения занятий, по предмету технология, на площадках образовательных организаций РСО-Алания, по системе сетевого взаимодействия, реализуемого на базе Центра опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания (структурное подразделение ГБПОУ «СКСТ»). Программа включает в себя практические работы с перераспределением часов для изучения отдельных разделов и тем, соотносясь с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся.

Название курса	Технология
Класс	5-8
Срок реализации	2023-2024гг.
Разработка на основе :	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ООО; Концепция преподавания области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.) Учебники, используемые при реализации программ: Технология 5 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.

	<p>Технология 6 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p> <p>Технология 7 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p> <p>Технология 8 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p>
УМК	<p>Учебники, используемые при реализации программ:</p> <p>Технология 5 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p> <p>Технология 6 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p> <p>Технология 7 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p> <p>Технология 8 класс: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова – Москва « Просвещение» 2019г.</p>
Количество часов	<p>5 класс: 70ч. в неделю 2ч , практических заданий 15, лабораторно-практических работ 3 ч, творческие задания 3, творческий проект 1, самостоятельная работа 1.</p> <p>6 класс: 68ч. в неделю 2ч , практических заданий 15, лабораторно-практических работ 3 ч, творческие задания 3, творческий проект 1, самостоятельная работа 1.</p> <p>7 класс: 70ч. в неделю 2ч , практических заданий 15, лабораторно-практических работ 3 ч, творческие задания 3, творческий проект 1, самостоятельная работа 1.</p> <p>8 класс: 35ч. в неделю 2ч , практических заданий 4, , творческие задания 3, творческий проект 1, самостоятельная работа 3.</p>
Цель курса	Создание условий для формирования технологической грамотности, критического, креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской

Федерации, в том числе по опережающим компетенциям. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- Совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Целью художественного воспитания и обучения является формирование у учащихся преимущественно трудовых умений применительно к главным отраслям производства. «Подготовка достойной смены рабочего класса и трудового крестьянства».

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» 5 класса учтены требования Федерального государственного стандарта основного образования и личностным метапредметным результатам, предметным и требованиям индивидуального обучения.

2.1. Характеристика задач изучаемого предмета «Технология»

Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- Владение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- Развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий;
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации;
- Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Овладение

Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

Навыками чтения и составления технической и технологической документации, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;

Навыками организации рабочего места.

- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности; интереса к художественному искусству своего народа и других народов мира.

2.2. Требования к результатам освоения программы

Технология является обязательной предметной областью общего образования, основной задачей реализации содержания которой является формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования (предметная область «Технология») должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах наукотехнического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта, сферы услуг;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование умений обработки различных материалов;

7) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

8) формирование представлений о рыночной экономике, потребительском спросе, предпринимательстве в разных сферах экономики. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного изыскания.

3. Предметные результаты

7 класс

7 класс: 70ч. в неделю 2ч , практических заданий 15, лабораторно-практических работ 3 ч, творческие задания 3, творческий проект 1, самостоятельная работа 1

1 четверть – 16 час

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 18 часов

Уроки теоретические и практические творческие задания

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 классах осуществляется деление классов на подгруппы.

Творческие работы выполняются: индивидуально, парами, коллективно.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Виды деятельности:

Практические творческие работы, выполненные в материале и технике:

Вводный урок;

Уроки – тематические беседы,

Декоративные прикладные рисунки – роспись. Эскизы на бумаге, картоне, оргалите, деревянном изделии (доска, плакетка);

Декоративные прикладные рисунки – техника папье – маше;

Декоративная вырезанка; Аппликация;

Макеты - работа с объёмами, с бумагой, картоном, тканью;

Чертежи, эскизы, технические рисунки;

Коллаж - бумажная техника, лоскутная техника;

Текстиль - работа с тканью, лоскутная техника.

Уроки – обобщение;

Тематические выставки;

Итоговая выставка;

Проект. Защита проекта;

Виды контроля: защита проекта.

Примерные темы проектов:

I четверть – Проект: «Бегущий олень». ДПИ. Роспись деревянного предмета на выбор учащегося по мотивам Мезенской росписи.

II четверть – Проект: «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».

III четверть – Проект: Прихватка сшитая в стиле печворг или геометрический орнамент в квадрате.

Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Проекты	1	1	1		3
Урок – обобщение	1	1	1		3
Выставок работ		1		1	2
				Итого:	8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудоуемые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Разделы содержания программы связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) СВЯЗИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по предмету технология направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Планирование процесса познавательной деятельности.

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно - прикладного искусства.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметные результаты в познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной Организации труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и Проектировании объекта труда;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

Анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

Модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

Определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

Анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

Анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

Разработка плана продвижения продукта;

Проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

Планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

Определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

Приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

Формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

Составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

Заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

Выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема,

чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Документирование результатов труда и проектной деятельности;

Расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

Оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

Выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

Согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

Осознание ответственности за качество результатов труда;

Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

Применение различных технологий технического творчества и декоративно прикладного искусства (резьба по дереву, роспись по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

Моделирование художественного оформления объекта труда;

Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

Эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

Создание художественного образа и воплощение его в продукте;

Развитие пространственного художественного воображения;

Развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, Пропорции, ритма, стиля и формы;

Понимание роли света в образовании формы и цвета;

Решение художественного образа средствами фактуры материалов;

Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

Применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

Способность к коллективному решению творческих задач;

Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

Способность прийти на помощь товарищу;

Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

Развитие глазомера;

Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ: ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Основные виды учебной деятельности:

- практическая художественно – творческая
- деятельность по восприятию искусства
- смена художественных материалов

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Методы обучения:

Традиционные методы обучения:

- *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- *Наглядные методы:* наблюдение, рассматривание, работа с наглядными пособиями,
- *Практические методы:* работа над проектами, творческие задания, работа с эскизами, работа с материалами по заданию.

Активные методы обучения:

- Метод проектов, деловые игры.
- Обсуждение детских работ, организация выставок, презентации.
- *Практические методы:* Индивидуальное практическое творчество, коллективная творческая деятельность.

Средства обучения:

для учащихся:

- учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал,
- изобразительные материалы: бумага для рисования и живописи ФА № 3, ФА № 2; краски (гуашь, акварель), кисти, графические материалы,
- графические материалы: пастель, тушь, перо, карандаши, фломастеры.
- другие материалы: пластилин, клей, ножницы, различные виды бумаги и т.д.
- технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства.

для учителя:

учебник, книги, методические рекомендации, поурочное планирование, демонстрационные образцы изделий, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый

Формы контроля:

- периодическая проверка ЗУ по разделу.
- рисунок, декоративный рисунок, чертёж;
- аппликация, коллаж, макет;
- защита проекта;
- декоративная роспись изделия;
- тесты;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- проверочная устная работа;
- компьютерное тестирование;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- создание коллективного панно.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Теоретические уроки	Практические уроки	Проверочные работы
1	Основы производства.	3	1	1	1
2	Общая технология.	2	1		1
3	ДПИ. Художественные ремёсла.	11	2	9	
4	Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.	8	3	4	1
5	Техника.	4	2	2	
6	Технологии животноводства.	4	2	2	
7	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	14	3	10	1
8	Социально-экономические технологии.	4	4		
9	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2	2		
10	Технологии растениеводства.	6	2	4	
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	4	3		1
12	Технологии получения, обработки и использования информации.	4	3		1
	ИТОГО	70			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности.

Освоение изобразительного искусства в основной школе - продолжение художественно-эстетического образования, воспитания учащихся в начальной школе, которое опирается на полученный ими художественный опыт и является целостным интегративным курсом, направленным на развитие ребенка, формирование его художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративного искусства посредством формирования художественных знаний, умений, навыков.

Программа объединяет практические художественно – творческие задания, художественно – эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичности и сотворчество учителя и ученика.

№ п/п	Название раздела темы	Необходимое количество часов для изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	3	
2	Производство	2	
3	Технология	11	
4	Техника	8	
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	4	
6	Технологии обработки пищевых продуктов.	4	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	14	
8	Технологии получения, обработки и использования информации	4	
9	Технологии растениеводства	2	
10	Технологии животноводства	6	
11	Социально-экономические технологии	4	

12	Итоговое занятие	4	
	ИТОГО	70	

Учет особенностей обучающихся класса

В этом возрасте у детей развиваются такие центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

Поурочное планирование по Технологии. 7 класс - 70 ч. 2019 - 2020 уч. год.

Под ред. Казакевич В. М. «Технология».

№п/п	Разделы и темы урока
	1 Раздел: «Основы производства» - 3ч.
1	Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.
2	Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.
3	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.
	2 Раздел: «Общая технология» - 2ч.
4	Сущность технологии в производстве. Виды технологий.
5	Характеристика технологии и технологическая документация.
	3 Раздел: «ДПИ. Художественные ремёсла» - 11ч.
6	ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента.
7	ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла.
8	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
9	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
10	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.
11	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.
12	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.
13	Композиция по мотивам Мезенской росписи.
14	Композиция по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень».

15	Подготовка деревянного изделия к росписи.
16	Обобщающий урок. Проект: «Бегущий олень».
	4 Раздел: «Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария» - 12ч.
17	Основы рационального питания.
18	Физиология и гигиена питания.
19	Бутерброды и горячие напитки.
20	Бутерброды и горячие напитки.
21	Блюда из яиц.
22	Блюда из яиц.
23	Технологии обработки овощей и фруктов.
24	Технологии обработки овощей и фруктов.
25	Проект «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».
26	Технология сервировки стола. Правила этикета. Правила поведения за столом.
27	Генеральная уборка. Санитарные условия в жилом помещении.
28	Интерьер кухни – столовой.
	5 Раздел: «Техника» - 4ч.
29	Техника и её классификация.
30	Рабочие органы техники.
31	Конструирование и моделирование техники.
32	Конструирование и моделирование техники.
	6 Раздел: «Технологии животноводства» - 4ч.
33	Животные как объект технологий.
34	Животные как объект технологий.
35	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.
36	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.
	7 Раздел: «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 14ч.
37	Виды конструкционных материалов и их свойства.
38	Виды конструкционных материалов и их свойства.
39	Чертёж, эскиз и технический рисунок.
40	Чертёж, эскиз и технический рисунок.
41	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
42	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
43	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
44	Виды и особенности свойств текстильных материалов.
45	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
46	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
47	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
48	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.
49	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.
50	Проект: «Прихватка».
	8 Раздел: «Социально-экономические технологии». 4ч
51	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.
52	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.
	9 Раздел: «Технологии получения, преобразования и использования энергии». 2ч
53	Работа и энергия. Виды энергии.
54	Механическая энергия.
	10 Раздел: «Технологии растениеводства» - 6ч.
55	Характеристика и классификация культурных растений.
56	Характеристика и классификация культурных растений.
57	Общая технология выращивания культурных растений.
58	Общая технология выращивания культурных растений.
59	Технологии использования дикорастущих растений.
60	Технологии использования дикорастущих растений.
	11 Раздел: «Методы и средства творческой и проектной деятельности» - 4ч.

61	Сущность творчества и проектной деятельности.
62	Сущность творчества и проектной деятельности.
63	Этапы проектной деятельности.
64	Этапы проектной деятельности.
	<i>12 Раздел: «Технологии получения, обработки и использования информации» - 4ч.</i>
65	Информация и её виды.
66	Информация и её виды.
67	Информация и её виды.
68	Информация и её виды.

**Календарно-тематическое планирование по технологии на 2019-2020 учебный год
7 класс - 70 ч.**

№ уро ка	ТЕМА УРОКА	Часы учебн ого време ни	Тип урока	Вид урока	Элементы содержания (основные понятия)	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Характеристика видов деятельности учащихся. (тема практического задания)	Материалы к уроку
1	Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.	1	Урок изучения нового материала.	Беседа.	Содержание курса. ТБ и СГТ при работе в мастерской. Презентация проекта на компьютере.	Знать: ТБ на уроках технологии Уметь: Организовывать своё рабочее место, убирать рабочее место после работы.	Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу.	РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага.
2	Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера.	1	Урок получения новых знаний.	Урок беседа с использованием учебника.	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристик и техносферы и её проявления. Общая её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность,	Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать	Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага.

				<p>производство потребительских благ. характеристик производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая деятельность.</p>	<p>ь виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Производство и труд как его основа. Современные средства труда.</p>	1	Комбинированный урок.	Традиционный.	<p>Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристик и техносферы и её проявления. Общая её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ. характеристик а производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация,</p>	<p>Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных</p>	<p>Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.</p>	<p>РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, бумага.</p>
---	---	---	-----------------------	---------------	--	---	--	--

					<p>объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Практическая деятельность.</p>	<p>технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p>		
4	<p>Сущность технологии в производстве. Виды технологий.</p>	1	<p>Урок получения новых знаний.</p>	<p>Урок с использованием учебника.</p>	<p>Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного</p>	<p>Называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно</p>	<p>Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p>РТ, цветные ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, бумага.</p>

					<p>способа деятельности. Общие характеристик и технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.</p>	<p>избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.</p>		
5	Характеристика технологии и технологическая документация.	1	Урок закрепления и систематизации.	Традиционный. Письменная проверка.	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности	Называть и характеризовать современные и перспективные	Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно	РТ, цветные ручки, фломастеры, простые

					<p>средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристик и технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.</p>	<p>управленческие, информационные технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных принципиальных отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами</p>	<p>избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Проверочная работа – тест.</p>	<p>и цветные карандаши, ластик, бумага.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.		
6	ДПИ (Декоративно – прикладное искусство). История происхождения орнамента.	1	Урок изучения нового материала.	Теоретический и практически й.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе Русского музея. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь: анализировать особенности декоративного искусства народов России.	Беседа, конспектирование. Практическая работа	Тетрадь, фломастеры, цветные карандаши.
7	ДПИ. Роспись по дереву. Мезенская роспись – история промысла.	1	Урок изучения нового материала.	Теоретический и практически й.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе Русского музея.	Знать: основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ Уметь:	Фронтальный опрос. Тест.	РП, графические материалы.

					Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	анализировать особенности декоративного искусства народов России.		
8	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.	3/1	Комбинированный	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.	Знать: что такое “анализ художественного произведения”. Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.	Творческая работа.	Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.
9	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.	1	Комбинированный	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и	Знать: что такое “анализ художественного	Творческая работа.	Бумага, краски – гуашь, палитра,

					растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды мазков. Цветовая гамма в росписи.	произведения” Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.		кисти, простые карандаши, ластик.
10	Традиционный геометрический и растительный орнаменты.	1	Комбинированный.	Творческая практическая работа.	Выполнить традиционные геометрические и растительные орнаменты в технике Мезенской росписи. Изучение приёмов письма, наложение и ведение мазков. Виды	Знать: что такое “анализ художественного произведения” Уметь: Выполнять основные элементы росписи. Анализировать особенности декоративного искусства народов	Творческая работа.	Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.

					мазков. Цветовая гамма в росписи.	России. Зарисовывать и фотографирова ть наиболее интересные образцы рукоделия.		
11	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.	2/1	Комбиниров анный.	Смешанный урок.	Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	Творческая работа.	Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.
12	Зооморфный орнамент. Декоративное изображение птиц, животных и людей в росписи.	1	Комбиниров анный.	Смешанный урок.	Составление и выполнение композиции с изображением птиц, животных и людей в стиле Мезенской росписи.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	Творческая работа.	Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.
13	Композиция по мотивам Мезенской росписи.	2/1	Урок изучения	Урок практикум.	Составление и выполнение	Знать традиционные	Беседа. Творческое	Бумага, краски –

			нового материала.		простой композиции в круге, квадрате, прямоугольнике.	элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	задание.	гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.
14	Композиция по мотивам Мезенской росписи. Проект: «Бегущий олень».	1	Урок изучения нового материала.	Урок практикум.	Составление и выполнение простой композиции в круге, квадрате, прямоугольнике.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять композиции.	Творческое задание.	Бумага, краски – гуашь, палитра, кисти, простые карандаши, ластик.
15	Подготовка деревянного изделия к росписи.	1	Комбинированный	Урок практикум.	Подготовка доски к росписи. Шкурение. Шпаклевание. Перенесение эскиза рисунка на деревянную поверхность.	Знать традиционные элементы в росписи. Уметь отличать разновидности росписи. Рисовать по образу и подобию. Составлять	Творческая работа.	Деревянное изделие – плакетка, шкурка, шпаклёвка.

						композиции.		
16	Обобщающий урок. Проект: «Бегущий олень».	1	Урок обобщающи й.	Защита зачётной практическо й работы.	Защита проекта.	Уметь презентовать проект.	Защита проекта. Чтение рефератов.	Творческая работа – декоративн ая композиция выполненн ая в стиле Мезенской росписи. Сообщение .
17	Основы рационального питания.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использован ием учебника.	Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическим и плитами и электроприбор ами, газовыми плитами, при работе с ножом,	Знать: правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы при пользовании электрическим и плитами, и электроприбор ами, газовыми плитами, соблюдать правила безопасности при работе кипящими жидкостями. Уметь: работать кухонным	Беседа, конспектирован ие, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу.	РТ, графически е материалы.

					кипящими жидкостями и приспособлениями. Виды тепловой обработки продуктов.	ножом, пользоваться газовыми и электрическим и приборами.		
18	Физиология и гигиена питания.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Питание как физиологическая потребность. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества: углеводы, белки, жиры, витамины, минеральные вещества, вода. Способы хранения продуктов питания. Общие сведения о пище. Правила безопасной работы и	Знать: основы физиологии питания человека. Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.	Находить информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Беседа, конспектирование. Самостоятельная работа. Проверка ЗУН.	РТ, графические материалы.

					<p>личной гигиены при выполнении кулинарных работ. Пищевая пирамида. Режим питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлении.</p>			
19	Бутерброды и горячие напитки.	2/1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	<p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология</p>	<p>Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и</p>	<p>Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный</p>	<p>РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши.</p>

					приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.	приготавливать эстетически приятные и вкусные бутерброды.	анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.	
20	Бутерброды и горячие напитки.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе.	Знать: вкусовые сочетания продуктов в бутербродах "ассорти на хлебе" Уметь: делать нарезку продуктов и приготавливать эстетически приятные и вкусные бутерброды.	Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Приготавливать и оформлять бутерброды. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.	РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши.

					Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.			
21	Блюда из яиц.	2/1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинированный.	Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи,	Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц.	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить информацию о способах хранения яиц без холодильника. Работа с учебником. Конспектирование. Практическая творческая работа.	РТ, учебник, графические материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши.

					омлета. Подача готовых блюд.			
22	Блюда из яиц.	1	Урок изучения нового материала.	Смешанный.	Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц (для завтрака). Виды яичницы. Выполнять художественно е оформление яиц к народным праздникам. Соблюдать правила безопасности труда.	Знать: способы определения свежести яиц. Уметь: в теории какие блюда можно приготовить из яиц.	Работа с учебником. Конспектирован ие. Практическая творческая работа.	РТ, учебник, графически е материалы, краски – гуашь, кисти, простые карандаши.
23	Технологии обработки овощей и фруктов.	2/1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок комбинирова нный.	Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из	Знать: информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементо в.	Конспектирован ие. Определять доброкачествен ность овощей по внешнему виду. Выполнять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей.	РТ, учебник, графически е материалы.

					<p>варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующее сохранению питательных веществ и витаминов. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления</p>	<p>Уметь: находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.</p>	<p>Готовить салат из сырых и вареных овощей. Соблюдать правила безопасности труда. Готовить салат из сырых и вареных овощей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					блюд из сырых овощей (фруктов). Виды тепловой обработки продуктов.			
24	Технологии обработки овощей и фруктов.	1	Урок повторения и систематизации ЗУ.	Письменная проверка.	Салаты. Понятие о пищевой ценности овощей. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Рецепты приготовления	Знать: способов тепловой обработки овощей. Виды тепловой обработки продуктов. Уметь: приготавливать блюда из варёных овощей. Пользоваться инструментами и приспособлениями для нарезки овощей.	Определять доброкачественность овощей и фруктов. Выполнять кулинарную обработку овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Составлять технологические карты для приготовления блюд. Соблюдать последовательность приготовления блюд по	РТ, графические материалы.

					<p>полезных витаминных салатов. Приготовление салатов из свежих овощей и фруктов. Формы нарезки. Приготовление блюд из варёных овощей. Влияние способов обработки на пищевую ценность продукта. Оформление готовых блюд.</p>		<p>технологическим картам. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить информацию об овощах, применяемых в кулинарии. Письменная проверка. Тест.</p>	
25	<p>Проект «Воскресный завтрак» или «Новая пицца».</p>	1	<p>Урок контроля и проверки ЗУ.</p>	<p>Защита проекта.</p>	<p>Разработка проекта по приготовлению завтрака (пиццы) для всей семьи. Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи.</p>	<p>Знать: основную посуду для сервировки стола (для чего она и как используется). Уметь: подбирать столовую посуду и</p>	<p>Защита проекта: «Воскресный завтрак» или «Новая пицца». Составлять меню завтрака с учётом пожеланий и состояния здоровья членов семьи.</p>	<p>РТ, Проект – презентация учащихся, иллюстративный материал по теме.</p>

					<p>Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака.</p>	<p>приборы. Выполнять сервировку стола к завтраку, обеду и ужину.</p>	<p>Определять количество и стоимость продуктов, необходимых для воскресного завтрака семьи. Приготавливать блюда для завтрака. Оценивать полученные результаты.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					Оценка завтрака членами семьи.			
26	Технология сервировки стола. Правила этикета. Правила поведения за столом.	1	Систематизация и обобщение ЗУН.	Повторитель но-обобщающий урок.	Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пользоваться столовыми и чайными приборами. Познакомиться с чайной церемонией, чайным этикетом.	Подбирать столовое бельё, столовые приборы и посуду для сервировки стола к завтраку. Выполнять сервировку стола к завтраку. Соблюдать правила поведения за столом. Конспектирование. Практическая деятельность.	Виды столовой и чайной посуды (сервиз), скатерть, салфетки бумажные и тканевые, столовые приборы.

					<p>ю воскресного завтрака. Профессия официант. Учиться подбирать столовую посуду и приборы для определённого случая. Соблюдать правила поведения за столом. Познакомиться с традициями других стран. Чаепитие и посиделки на Руси. Культура быта.</p>			
27	<p>Генеральная уборка. Санитарные условия в жилом помещении.</p>	1	<p>Применение знаний на практике.</p>	<p>Практикум.</p>	<p>Учиться прибирать столовую посуду и приборы (мыть ее и чистить). Познакомиться с видами и назначением моющих</p>	<p>Применение знаний на практике.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Чистящие и моющие средства, резиновые перчатки, РТ, письменные принадлежности.</p>

28	Интерьер кухни – столовой.	1	Урок применение знаний на практике.	Урок практикум.	<p>средств.</p> <p>Требования, предъявляемые к современной кухне.</p> <p>Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними.</p> <p>Виды оборудования современной кухни.</p> <p>Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.</p> <p>Планировка кухни.</p> <p>Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны.</p> <p>Использование современных материалов в отделке кухни.</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве кухни.</p> <p>Планировать кухню с помощью шаблонов.</p>	Беседа, учебный рисунок или эскиз кухни – столовой.	РТ, учебник, графические материалы, бумага, акварель, кисти, фломастеры, акварельные карандаши.
----	----------------------------	---	--	--------------------	--	---	---	--

					Декоративное оформление. Проектирование кухни.			
29	Техника и её классификация.	1	Урок получения новых знаний.	Беседа с использованием учебника.	Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристик и её классов. Понятие технической системы. Технологическое проектирование машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий	Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию различных видов техники.	РТ, бумага, графические материалы, линейка.

						различных видов техники.		
30	Рабочие органы техники.	1	Урок комбинированный.	Урок современный.	Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристик и её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; изучать конструкцию различных видов техники.	РТ, бумага, графические материалы, линейка.

31	Конструирование и моделирование техники.	2/1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	<p>Понятие техники как формы деятельности и средства труда.</p> <p>Современное понимание техники.</p> <p>Разновидности техники.</p> <p>Классификация техники и характеристик и её классов.</p> <p>Понятие технической системы.</p> <p>Технологические машины как технические системы.</p> <p>Основные конструктивные элементы техники.</p> <p>Рабочие органы техники.</p>	<p>Знать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;</p> <p>составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;</p> <p>отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.</p>	Конструирование различных видов техники (машины) из бумаги, картона.	РТ, бумага, графические материалы, линейка.
32	Конструирование и моделирование техники.	1	Применение знаний на	Практическая работа.	Понятие техники как	Знать устройство	Конструирование различных	РТ, бумага, графически

			практике.		форме деятельности и в средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристик и её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.	видов техники (машины) из бумаги, картона.	е материалы, линейка.
33	Животные как объект технологий.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием	Животные организмы как объект технологии.	Распознавать основные типы животных и оценивать их	Беседа, конспектирование, учебный рисунок или	РТ, учебник, бумага, краски,

				учебника.	<p>Потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Классификация животных организмов как объекта технологии.</p> <p>Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.</p>	<p>роль в сельскохозяйственном производстве;</p> <p>приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</p> <p>осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;</p> <p>собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей,</p>	эскиз рисунка к конкурсу.	кисти, графические материалы.
--	--	--	--	-----------	---	--	---------------------------	-------------------------------

						зоопарка.		
34	Животные как объект технологий.	1	Урок обучения и навыкам.	Урок практикум.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания	Учебный рисунок.	Бумага, краски, кисти, графические материалы.

						домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.		
35	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок теоретический и практически.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать	Рисунок к конкурсу или изготовлению папье – маше (коллективное задание).	РТ, учебник, бумага, картон, краски – гуашь, кисти, клейстер, газета (мятая бумага).

						информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.		
36	Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	1	Комбинированный урок.	Современный.	Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.	Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; осуществлять контроль и оценку	Рисунок к конкурсу или изготовление папье – маше (коллективное задание).	Бумага, картон, краски – гуашь, кисти, клейстер, газета (мятая бумага).

						<p>качества продукции животноводства;</p> <p>собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.</p>		
37	Виды конструкционных материалов и их свойства.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	<p>Конструирование и моделирование изделий из древесины.</p> <p>Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.</p> <p>Разметка плоского изделия на заготовке.</p> <p>Разметочные и измерительные инструменты,</p>	<p>Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия.</p> <p>Разметка плоского изделия.</p> <p>Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление</p>	Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу.	<p>РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей.</p>

					шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.	технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.		
38	Виды конструкционных материалов и их свойства.	1	Урок рефлексии.	Урок практикум.	Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера	Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка	Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз рисунка к конкурсу.	РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей.

					для разработки графической документации.	конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.		
39	Чертёж, эскиз и технический рисунок.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью чертёжных инструментов.	Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую	РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей.

					Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.	швейного изделия.	выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий.	
40	Чертёж, эскиз и технический рисунок.	1	Урок рефлексии.	Урок практикум.	Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Изображение изделий в увеличенном или уменьшенном виде. Масштаб. Чертёж как условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам с помощью	Знать: что такое и чем отличается технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.	Читать и составлять схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам.	РТ, бумага, линейка, простые карандаши, ластик, ножницы, клей.

					чертёжных инструментов. Линии чертежа: сплошная толстая основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная, штрихпунктирная с двумя точками.	Строить чертёж швейного изделия.	Копировать готовую выкройку. Находить информацию об истории ткачества и швейных изделий. Проводить дизайн-анализ швейных изделий.	
41	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	4/1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и	Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

				<p>в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств</p>		<p>волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					тканей из различных волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.			
42	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях.	Знать: свойства тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					<p>Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных</p>		<p>вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.			
43	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	Комбинированный урок.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения.	Знать: свойства тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					<p>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения.</p> <p>Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Виды и</p>		<p>составу и изучение их свойств.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

					свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.			
44	Виды и особенности свойств текстильных материалов.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства	Знать: свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Уметь: определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.	Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					<p>текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p> <p>Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения.</p> <p>Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Виды и свойства тканей из</p>		<p>свойств.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------	--

					химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон.			
45	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	4/1	Урок изучения нового материала.	Практическая работа.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров	Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы.	Беседа, конспектирование. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.		тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	
46	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Изготовление шаблона из картона или плотной бумаги. Обсуждение наиболее удачных работы.	Знать: как изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, Уметь: рационально использовать отходы.	Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

							тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	
47	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	1	Комбинированный урок.	Практическая работа.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала. Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров	Знать: качество волокнистого состава ткани Уметь: подбирать лоскуты, соответствующую задумке по цвету и фактуре, изготавливать изделие в технике лоскутного шитья	Практическая работа. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ.	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.		Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.	
48	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи.	1	Урок закрепления знаний	Зачётная практическая работа.	Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и	Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующую задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.	Самостоятельная работа. Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. Вывязывание полотна.	Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.

					<p>вертикальным и рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании и вышивки крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Материалы для вязания</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.</p>			
49	<p>Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.</p>	1	<p>Урок получения новых знаний.</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Столярный или универсальный верстак. Ручные инструменты и приспособления.</p>	<p>Знать: качество волокнистого состава ткани. Уметь: подбирать лоскуты, соответствующие задумке по</p>	<p>Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе</p>	<p>Ткань – лоскуты, нитки, иголки, ножницы, напёрсток.</p>

					<p>Планирование создания изделий.</p> <p>Древесина как конструкционный материал.</p> <p>Пиломатериалы.</p> <p>Конструкционные древесные материалы.</p> <p>Лесоматериалы, пороки древесины.</p> <p>Производство пиломатериалов и области их применения.</p> <p>Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесноволокнистые материалы (ДВП).</p>	<p>цвету и фактуре,</p> <p>Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.</p>	<p>образца.</p> <p>Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.</p> <p>Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании.</p>	
50	Проект: «Прихватка».	1	Систематизация и обобщение	Повторительно-обобщающие	Изготовление прихватки в технике	Знать: качество волокнистого состава ткани.	Беседа. Защита проекта: «Прихватка».	Готовое изделие – прихватка.

			ЗУН.	й урок.	лоскутного шитья.	Уметь: подбирать лоскуты, соответствующую задумке по цвету и фактуре, Изготавливать изделие в технике лоскутного шитья.		Эскизы, рисунки, чертежи к проекту. Письменная документация по теме.
51	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские	Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с	РТ, учебник, графические материалы.

					технологии. Социокультурные технологии.		общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию.	
52	Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий.	1	Урок рефлексии.	Урок смешанный.	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	Знать: специфику социальных технологий Уметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию.	РТ, учебник, графические материалы.

53	Работа и энергия. Виды энергии.	1	Урок изучения нового материала.	Урок беседа с использованием учебника.	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо».	Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо».	РТ, учебник
54	Механическая энергия.	1	Урок рефлексии.	Урок с использованием учебника.	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и	Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической	Сбор дополнительной информации об областях получения и применения	РТ, учебник

					<p>средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.</p>	<p>энергии. Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо».</p>	<p>механической энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки «йо-йо».</p>	
55	<p>Характеристика и классификация культурных растений.</p>	2/1	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Урок с использованием учебника.</p>	<p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания</p>	<p>Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений.</p>	<p>Конспектирование, работа с учебником, карточками.</p>	<p>РТ, учебник, графические материалы.</p>

				<p>культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологическ х наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначен ие дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и</p>	<p>Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологическ х наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары).		
56	Характеристика и классификация культурных растений.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Практическая работа.	Общая характеристик а и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология)	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками,	Практическая работа с комнатными растениями.	Комнатные растения, лейка, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители)

				<p>проведения полевого опыта и фенологический наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p>	<p>прививкой, культурой (ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологический наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						растений (чай, настои, отвары).		
57	Общая технология выращивания культурных растений.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника, практикум.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологический наблюдений. Основные виды дикорастущих растений,	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологически	Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт.	Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители)

					используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	х наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары).		
58	Общая технология выращивания культурных растений.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Общая характеристика и классификация культурных растений.	Определение основных групп культурных растений. Визуальная	Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление	Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена,

					<p>Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологическ их наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначен ие дикорастущих растений в жизни человека. Технологии</p>	<p>диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологическ их наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых</p>	<p>места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт.</p>	<p>перчатки, приспособл ения садовода (лопатки, рыхлители)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары).		
59	Технологии использования дикорастущих растений.	2/1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии	Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов	Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт.	Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители)

				<p>вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологическ х наблюдений. Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначен ие дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих</p>	<p>вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологическ х наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					растений. Условия и методы сохранения природной среды.	своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары).		
60	Технологии использования дикорастущих растений.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа.	<p>Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на</p>	<p>Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на</p>	<p>Практическая работа. Технология выращивания рассады. Приготовление места под рассаду, грунта, семян. Посадка семян в грунт.</p>	<p>Ёмкость под рассаду, грунт – земля, семена, перчатки, приспособления садовода (лопатки, рыхлители)</p>

					<p>примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои,</p>	<p>примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					отвары).			
61	Сущность творчества и проектной деятельности.	2/1	Урок изучения нового материала.	Урок с использованием учебника.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристик и.	Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристик и. Уметь: представлять проект как результат творчества.	Ведение конспекта. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.	РТ, учебник, графические материалы.

62	Сущность творчества и проектной деятельности.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника.	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристик и.	Знать: Основные этапы проектной деятельности и их характеристик и. Уметь: представлять проект как результат творчества.	Ведение конспекта. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.	РТ, учебник, графические материалы.
63	Этапы проектной деятельности.	2/1	Урок	Урок с	Поиск и	Знать: этапы	Проводить сбор	РТ,

			<p>изучения нового материала.</p>	<p>использованием учебника.</p>	<p>анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного выполнения конечного</p>	<p>проектной деятельности. Уметь: составлять план будущего проекта.</p>	<p>информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. Ведение конспекта.</p>	<p>учебник, графические материалы.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	---	---	--

					продукта.			
64	Этапы проектной деятельности.	1	Урок систематизации и обобщения.	Урок с использованием учебника. Письменная проверка.	Поиск и анализ проблемы. Выбор изделия для проектирования. Сопоставление планируемого изделия с существующими. Определение преимуществ и недостатков. Оценка знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выбор темы проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Разработка требований (критериев) для качественного	Знать: этапы проектной деятельности. Уметь: составлять план будущего проекта.	Проводить сбор информации для выполнения проекта. Пользоваться библиотечной сетью каталогов. Использовать компьютерные базы данных. Изучать изделия, подобные запланированным в проекте. Разрабатывать критерии для оценки проектируемого изделия. Ведение конспекта.	РТ, учебник, графические материалы.

					выполнения конечного продукта.			
65	Информация и её виды.	4/1	Урок изучения нового материала.	Урок с использован ием учебника.	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристик а видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	Применять технологии получения, представления, преобразовани я и использования информации из различных источников; изготавливать информационн ый продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационн ый продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирован ие, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии	Ведение конспекта в РТ.	РТ, учебник, графически е материалы.

						<p>получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.</p>		
66	Информация и её виды.	1	Урок обучения умениям и навыкам.	Урок с использованием учебника.	Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации.	<p>Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному</p>	Ведение конспекта в РТ.	РТ, учебник, графические материалы.

					<p>Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.</p>	<p>алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						невербальным средствами.		
67	Информация и её виды. <i>Резерв:</i>	1	Урок систематизации и обобщения.	Повторительно – обобщающий урок.	Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения	Письменная проверка. Повторительно – обобщающий урок.	РТ, учебник, графические материалы.

						информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным средствами.		
68	Информация и её виды. <i>Резерв:</i>	1	Итоговый урок.	Урок повторения и закрепления ЗУН.	Информация и её виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки	Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в	Итоговый урок.	РТ, учебник, графические материалы.

					символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.	заданной оболочке; встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; представлять информацию вербальным и невербальным		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						средствами.		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. РЕЗУЛЬТАТ.

Планируемые результаты освоения программы.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Учащиеся должны знать, уметь к концу 5 класса.

Раздел 1. Основы производства.

Учащиеся научатся:

отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;

определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;

составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;

конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;

характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,

приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получат возможность научиться:

изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;

проводить испытания, анализа, модернизации модели;

разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации:

нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;

осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Раздел 2. Общая технология.

Учащиеся научатся:

определять понятия «техносфера» и «технология»;

приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;

называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;

соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.

Раздел 3. ДПИ. Художественные ремёсла.

Учащиеся научатся:

Учащиеся получат возможность научиться:

Раздел 4. Технологии обработки пищевых продуктов. Кулинария.

Учащиеся научатся:

составлять рацион питания адекватный ситуации;
обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;

реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;

использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Учащиеся получат возможность научиться:

исследовать продукты питания лабораторным способом;

оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;

осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

составлять индивидуальный режим питания;

осуществлять приготовление блюд национальной кухни;

сервировать стол, эстетически оформлять блюда.

Раздел 5. Техника.

Учащиеся научатся:

определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;

находить информацию о существующих современных станках, новейших

устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;

изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;

составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;

изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;

изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;

изготавливать модели рабочих органов техники;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

управлять моделями роботизированных устройств;

осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Учащиеся получают возможность научиться:

проводить испытание, анализ и модернизацию модели;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 6. Технологии животноводства.

Учащиеся научатся:

распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;

приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;

собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;

составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;

составлять технологические схемы производства продукции животноводства;

собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;

выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Учащиеся получают возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;

проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;

проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;

описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;

исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.

Раздел 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Учащиеся научатся:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;

читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;

осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;

распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;

выполнять разметку заготовок;

изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;

осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);

выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

определять назначение и особенности различных швейных изделий;

различать основные стили в одежде и современные направления моды;

отличать виды традиционных народных промыслов;

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

снимать мерки с фигуры человека;

строить чертежи простых швейных изделий;

подготавливать швейную машину к работе;

выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;

проводить влажно-тепловую обработку;

выполнять художественное оформление швейных изделий.

Учащиеся получают возможность научиться:

определять способы графического отображения объектов труда;

выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

выполнять несложное моделирование швейных изделий;

планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 8. Социально-экономические технологии.

Учащиеся научатся:

объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;

называть виды социальных технологий;

характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;

характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;

определять потребительскую и меновую стоимость товара.

Учащиеся получают возможность научиться:

составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;

разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

ориентироваться в бизнес-плане, бизнес - проекте.

Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Учащиеся научатся:

осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

выявлять пути экономии электроэнергии в быту;

пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и

др.;

выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; читать электрические схемы;

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области

энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;

разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных

приборов, составление схемы электропроводки.

Раздел 10. Технологии растениеводства.

Учащиеся научатся:

определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;

определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян;

применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;

соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;

составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;

применять различные способы хранения овощей и фруктов;

определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;

соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;

излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и

рефератов.

Учащиеся получат возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;

определять виды удобрений и способы их применения;

проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;

выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);

применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Учащиеся научатся:

планировать и выполнять учебные технологические проекты:

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

планировать этапы выполнения работ;

составлять технологическую карту изготовления изделия;

выбирать средства реализации замысла;

осуществлять технологический процесс;

контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта:

пользоваться основными видами проектной документации;

готовить пояснительную записку к проекту;

оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся получают возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Раздел 12. Технологии получения, обработки и использования информации.

Учащиеся научатся:

применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;

отбирать и анализировать различные виды информации;

оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;

изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;

встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;

разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;

осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;

представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;

изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;

осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

по предмету технология в 5 классе.

Формы и средства контроля по предмету

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов

художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля. Стартовый контроль определяет исходный уровень обученности, подготовленность к усвоению дальнейшего материала. Стартовый контроль проводить в начале учебного года. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, полугодие, год после прохождения, например, больших тем, крупных разделов программы. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню национального стандарта образования.

Каждый из перечисленных видов контроля может быть проведён с использованием следующих методов и средств:

- устный (беседа, викторины, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, кроссворды, тесты);
- практический (упражнения, художественно-творческие задания, индивидуальные карточки-задания).

Формы контроля знаний, умений, навыков (стартовый, текущего, рубежного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

В пятом классе ведётся обучение по четырёхбальной системе. Ставятся оценки «5», «4», «3», «2». Дополнительно: ставятся баллы, от 1 до 10. Баллы суммируются и к концу года у каждого ученика будет накоплено своё количество баллов по предмету. Основная цель оценки и баллов – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Оценка «5» ставится за оригинальную идею, с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора).

Оценка «4» ставится за хорошую идею проекта, также с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются единичные недоработки деталей.

Оценка «3» ставится хороший проект, также с полным и пошаговым описанием деталей проекта. Качественно и аккуратно оформленный в рабочей тетради с эскизами (или фотографиями, иллюстрирующими замысел автора). Допускаются небольшие один или две (максимум) небольшие ошибки или отступления в исполнении проекта.

Оценка «2» ставится за не выполненный проект или за невыполненное задание (домашнее или на уроке). За не проявленный интерес к теме задания.

Критериями оценивания являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирование универсальных учебных действий.
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных творческих заданий, коллективных творческих работ, панно, самостоятельных работах – рисунках, тестовых заданий. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В пятом классе используется три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое – с выставлением бальной отметки, может сопровождающееся словесной оценкой и бальной системой накопления.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- Не раскрыта тема в описании проекта (не достаточно раскрыта) на стадии замысла. Не оригинальность замысла, идеи. Неаккуратность в ведении записей в рабочей тетради. Не выполнение домашнего задания.

За ошибку в проекте не считаются:

- не соблюдение точных масштабов задуманного изделия;

За одну ошибку в проекте считаются:

- пропуск описания одной части проекта

- Негрубыми ошибками считаются следующие: случайные грамматические ошибки в описании проекта. Несовпадение цвета материала в описании проекта и при выборе материала.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая соответствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках технологии. Это даёт участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание - проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела, а также тестовых заданий. Для мониторинга метапредметных результатов пятиклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при учебных заданиях, но и при решении жизненных задач.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность пятиклассника в решении разнообразных проблем.

Техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебного процесса)

информационно – техническая оснащённость учебного кабинета:

Материальное обеспечение кабинета. Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер, интерактивная доска, проектор, экран, интернет.

Учебные (мультимедийные) пособия, презентации, подготовленные учителем.

Оборудование кабинета:

Учебная мебель: парты и стулья для учащихся.

Шкафы для наглядных пособий учебников и др.

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник
- Тесты и задания для контроля знаний учащихся
- Компьютер
- Интернет-ресурсы

- Слайд лекции по ключевым темам курса УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ).

Методические пособия для учителя:

Литература для учителя:

- Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

- Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г

- Сасова И.А.Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / И.А.Сасовой, А.В.Марченко и др. / под ред. И.А.Сасовой. 4е изд., перераб.М.: ВентанаГраф, 2013

- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: ВентанаГраф, 2003

- С.Э. Маркуцкая Тесты по технологии «Обслуживающий труд» для 57 класса. Учебнометодический комплект – М.: «Экзамен», 2006

Методические пособия для учащихся:

Литература для обучающихся:

Учебник: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. «Технология». 5 класс. АО «Издательство Просвещение» 2019 г